

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ АРМИИ И НА ФЛОТЕ**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

В учебном пособии рассматриваются основные этапы формирования отечественного опыта воинского воспитания. Автором изложены основные концептуальные положения, отражающие содержание теории и практики воспитательной деятельности в дореволюционной России и в советский период развития отечественной педагогики. В пособии также нашли отражение основные направления реформирования воспитательной системы в современной российской армии и на флоте.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 Калюжный А.С. Историко-педагогический опыт воспитания в российской армии и на флоте: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. - 26 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

Введение	4
1. Становление системы воспитания военнослужащих в дореволюционной России	5
2. Теория и практика воинского воспитания в советский период	12
3. Современный период развития теории и практики воинского воспитания	20
Заключение	25
Литература	26

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к офицерским кадрам органов воспитательной работы, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Одним из путей теоретических и практических обобщений, дальнейшего совершенствования воспитания командного и рядового состава в современных условиях является изучение богатого опыта развития теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории нашей страны. В связи с этим представляется необходимым дать рамки и краткую характеристику этих периодов.

История становления и развития военного воспитания в России включала следующие основные периоды:

1-й - с древнейших времен по XVII в. (появление элементов военного воспитания ратников);

2-й - XVIII в. - первая половина XIX в. (становление воспитательной системы в регулярной армии);

3-й - вторая половина XIX в. - начало XX в. (развитие военно-воспитательной системы как науки и практики);

4-й - 1918 - 1991 гг. (становление и развитие советской военно-воспитательной системы);

5-й - с 1991 г. по настоящее время (разработка концептуальных положений воспитания военнослужащих, совершенствование теории и практики военного воспитания в новых политических условиях).

Следует отметить, что каждый из представленных этапов имеет свои особенности формирования и специфику содержания. Следовательно, целесообразно их рассмотреть в трех аспектах: становление системы воспитания в дореволюционной России; развитие теории и практики воинского воспитания в советский период; актуальные проблемы воспитания военнослужащих современной российской армии.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Как известно, первоначально процесс обобщения и передачи опыта военного воспитания носил стихийный характер и передавался из поколения в поколение в устных и практических формах, в виде традиций, обычаев и обрядов. С появлением письменности опыт военного воспитания находит свое отражение в летописях, поучениях, государственных актах, а также в военно-исторических и художественных произведениях.

В дальнейшем в ходе создания постоянной армии воспитание в ней ратников приобретает все более осознанные формы. Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. Наибольший интерес с педагогической точки зрения представляют «Уложения о службе» (1556), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571), «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и др. Их основной идеей было воспитание у воинов боевых качеств и высоких нравственных чувств. От солдата требовалось: честно служить государю, знать свое место в строю и в бою, не жалеть «тела» своего, быть готовым отдать жизнь за «други своя».

Становление теории и практики воспитания в русской армии и на флоте непосредственно связано с именами прославленных русских полководцев и видных деятелей XVIII - XIX веков. К ним по праву можно отнести Петра I, П.Г. Румянцева, П.А. Потемкина, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова и др. В этот период наметился переход от стихийно-ситуативной практики военного воспитания к созданию целостной военно-педагогической системы регулярной армии и флота. В основу воспитания были положены идея защиты Отечества, соблюдение воинской чести и верность военной присяге.

В рассматриваемый период сложились благоприятные условия для развития прогрессивной военно-воспитательной системы в Русской армии. Такими условиями стали создание регулярной армии и усиление Государства Российского, так как «события последнего столетия сопровождалась упадком военной доблести в дореформенных войсках».

Петр I был вынужден создавать новую армию. Сама система комплектования такой армии была призвана сыграть важную роль в воспитании в ней патриотизма. Однако процесс воспитания в армии сложился не сразу. Уже в ходе Северной войны, после Нарвского поражения, показавшего психологическую неготовность Русской армии к полевой войне, вскрывшего недостатки в моральном воспитании воинов, кардинально изменился процесс подготовки войск в плане повышения морально-боевых качеств солдат и офицеров. По существовавшим указам того времени вновь созданным русским полкам разрешалось вступить в бой лишь в случае многочисленного превосходства над противником. В ходе сражений войска обучались ведению боевых действий на практике, а одерживаемые ими победы укрепляли моральный дух воинов. За годы Северной войны практика военного воспитания значительно продвинулась вперед. В этот период получили свое развитие нравственные (внушение страха божьего) и военные (преданность государю и Отечеству) аспекты воспитания.

Практическая воспитательная деятельность в петровской армии принципиально отличалась от западной. Если в европейских армиях насаждалась «палочная» дисциплина, то в России главными в воспитании были нравственные начала. Солдат в петровской армии становится государственным человеком со всеми вытекающими отсюда последствиями. Соблюдение воинской дисциплины - это не слепое повиновение, а осознанное подчинение по служебным вопросам. Солдатам предоставлялось право не выполнять приказ офицера, если он «к службе Его Величества не касается», если это «службе солдатской непристойно», а офицерам под угрозой предания суду и лишения чина запрещалось бить подчиненных солдат, правда, с оговоркой - «без важных и пристойных причин».

Создавая военно-учебные заведения и закладывая тем самым основы для подготовки национальных офицерских кадров, Петр I по-новому поставил вопрос о их роли в армии, возложил на них основные функции по воспитанию солдат.

После смерти Петра I в 30-40-е годы XVIII в. негативные тенденции в подготовке Русской армии начали преобладать над прогрессивными взглядами. Новые уставы и инструкции, составленные Остерманом, Минихом, Бироном и другими временщиками, извратили воспитательную систему: солдат перестал быть государственным человеком, в армию отдавали за провинности, как в тюрьму; солдат не приводили к присяге; офицеры не читали им артикул (устав), как прежде. Тенденции применения мер принуждения вытеснили идеи патриотизма, а среди воспитательных средств стало преобладать физическое наказание, особенно за факты нерадивости и непонятливости в обучении.

В 50-60-е гг. XVIII в. значительный вклад в развитие системы воспитания внесли известные политики и военачальники П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.И. Панин. П.С. Салтыков и др. Своими взглядами и деятельностью генерал-фельдмаршал П.А. Румянцев одним из первых заявил о себе как о продолжателе прогрессивной тенденции военного воспитания в армии. Основой воспитания фельдмаршал считал моральные начала - «нравственный элемент», причем воспитание и моральную подготовку солдат он отличал от обучения и физической подготовки.

Педагогические идеи Румянцева, сформулированные в уставах и инструкциях, находили практическую реализацию в процессе военного воспитания. Румянцев требовал гуманного отношения к солдату, «дабы каждый командира не опасался», мог в любое время «притти», с ним говорить и помнить всегда, что он не крестьянин, а солдат, который именем и чином от всех его прежних званий преимуществует». Особое значение фельдмаршал придавал воспитанию командиров. «В армии, - писал он, - полки хороши будут от полковников».

Прогрессивные традиции военной педагогики продолжил Г.А. Потемкин, ставший в 1748 г. президентом Военной коллегии. «Солдат есть название честное, которым и первые чины именуются» - гласила его Инструкция 1788 г. Предоставляя офицерам широкую самостоятельность, фельдмаршал ограничивал её «Правилами начальства», которые запрещали наказывать побоями нерадивых солдат.

В рассматриваемый период формировался педагогический талант А.В. Суворова. Он впервые создал целостную военно-педагогическую систему, основными элементами которой были: осознание прямой зависимости результатов боевой деятельности от обученности и морального духа войск; решение задач воинского воспитания в процессе деятельного обучения; обоснование необходимости психологической подготовки; разработка и практическое применение метода моделирования боевых действий и др. Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому. Основу его воспитательной системы составляли военно-профессиональное воспитание и нравственное воспитание. Задачами военно-профессионального воспитания являлись: формирование у воинов бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины; задачи нравственного воспитания: выработка и развитие правдивости, благочестия, верноподданных чувств. В целом содержание военного воспитания выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую и военно-профессиональную подготовку.

Правоту военно-педагогических идей великого полководца подтвердили его славные победы в боях. Однако, находясь в противоречии с офици-

альной линией, проводимой императором Павлом I, они не получили распространения во всей армии и не были признаны в верхах.

Начало XIX века в России было ознаменовано преобразованиями в области системы воспитания. Хотя формально вплоть до 1809 года армия продолжала руководствоваться Павловскими строевыми уставами, исключавшими инициативу, на практике многие офицеры обучали солдат по Суворовски, что дало возможность одерживать победы над врагами. Противоречивость военно-воспитательной системы данного периода заключалась в том, что, с одной стороны, демократические процессы, происходившие в России, способствовали появлению в офицерской среде прогрессивных военно-педагогических взглядов и соответствующей им практики воспитания солдат (об этом свидетельствуют публикации на военно-педагогическую тематику в периодической печати и в «Военном сборнике»). С другой же стороны, правительством насаждался в офицерской среде дух покорности и раболепия. Были отвергнуты проекты создания Военно-учительского института, да и сама наука о воспитании министром просвещения С.С. Уваровым не признавалась. Такая реакция властей не могла не вызвать волну возмущений в прогрессивных офицерских кругах, которая переросла в 1825 г. в открытый протест со стороны «декабристов».

После неудавшегося декабрьского восстания для военно-педагогической мысли России наступило время застоя и постепенного забвения прогрессивных отечественных взглядов на воспитание воинов. О жестокости порядков свидетельствуют документы того времени. Гарнизонный устав 1843 года, например, определял в отношении солдат такие воспитательные меры, как «битие батогами, плетью, розгами, шпицрутенами». При этом количество ударов шпицрутенами определялось в мирное время до 60, а в военное - до 120.

Внешний лоск, муштра и избиения в армии сказались на состоянии войск. И поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. явилось логическим следствием всего этого.

Во второй половине XIX века начинается новый этап развития теории и практики военного воспитания в России. Его обуславливали те социально-экономические изменения, которые происходили в стране. Крымская война особенно наглядно показала отсталость крепостного строя, тормозившего развитие инициативы и самостоятельности в армии.

Развитию прогрессивных тенденций военно-воспитательной системы в военно-морском флоте способствовало то, что на протяжении предыдущего периода здесь свято соблюдались петровские традиции. Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов, С.О. Макаров сохраняли и совершенствовали систему воспитания, исходя из российских нацио-

нальных традиций. Так, адмирал С.О. Макаров одним из первых стал использовать термины «военная психология» и «военно-морская педагогика». Военная психология, по его мнению, изучает нравственный элемент. А «...в морском бою нравственный элемент имеет еще большее значение, чем в армии». Он на практике прилагал усилия, чтобы привить офицерам «характер, храбрость и хладнокровие, ум, глазомер, морской глаз, познания, здоровье, справедливость», а матросам — «здоровье и выносливость, привычку к дисциплине, привычку к морю, смелость, познания», любовь к судну, формировал личное достоинство моряка.

Благодаря усилиям талантливых русских полководцев и флотоводцев, а также воспитанных ими офицеров и генералов в армии и на флоте в период реформ 60-х годов XIX в., проводимых по инициативе военного министра Д.А. Милютина, широкое распространение получила прогрессивная система воспитания военнослужащих. Служба в армии стала трактоваться как священная обязанность каждого российского подданного; откуп или замена другим лицом категорически запрещались, а сокращение сроков службы значительно повысило роль офицеров в воспитании солдат.

Система военного воспитания организовывалась и проводилась на основе требований военной присяги и воинских уставов, приказов, распоряжений, циркуляров и постановлений Военного министерства, инструкций, определявших правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка в частях и подразделениях. Содержание военного воспитания включало в качестве составных частей нравственное, умственное и физическое воспитание.

Основой основ было нравственное воспитание, имевшее соответствующие категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и нравственные обязанности (по отношению к товарищам и равным себе, к начальникам и подчиненным, к другим людям; к царю и Отечеству, к самому себе и др.). В содержание нравственного воспитания кроме нравственных категорий и обязанностей входили эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое, правовое и профессионально-этическое воспитание и др. Однако в то время эти виды воспитания не рассматривались как самостоятельные - они являлись составными частями нравственного воспитания.

Под умственным воспитанием понималась забота о развитии: сознательной привычки отдавать себе ясный отчет в предъявляемых службою требованиях и задачах; глазомера (чутья) - способности быстро оценивать и даже угадывать обстановку данного действия; находчивости и быстрой сметки, обеспечивающей целесообразность решений (поступков), ведущих кратчайшим путем к наибольшему успеху. Содержательная сторона умственного воспитания включала развитие у воинов умственных способностей, мышле-

ния, речи, памяти, чувственного восприятия, внимания, а также выявление и развитие индивидуально-психологических особенностей.

В развитии военнослужащих большое внимание уделялось их физическому воспитанию. Его целью было укрепление здоровья, развитие мышечных и нервных сил, превращение человека в неутомимого, выносливого, неприхотливого, доброго, ловкого, смелого и подвижного воина. Физическим воспитанием решались следующие основные задачи: развитие и усовершенствование телесного организма воина; сохранение и укрепление здоровья; приспособление тела к влиянию окружающей среды; развитие мышечной и нервной силы, выносливости; формирование волевых качеств и др.

Нравственное, умственное и физическое воспитание, являясь составными частями военного воспитания, представляли собой содержательную сторону системы воспитания военнослужащих. Они были неразрывно связаны между собой и проводились в жизнь комплексно, в тесной связи друг с другом.

Важную роль в формировании отечественной системы военного воспитания сыграла российская военная школа, готовившая офицеров как организаторов воспитания в войсках. К концу XIX в. в России насчитывалось 60 военно-учебных заведений. В числе профессоров были такие выдающиеся ученые, как Д.И. Менделеев, М.И. Драгомиров, С.П. Боткин, А.Д. Бутовский, А.А. Бильдеринг, А.П. Скугаревский, Н.П. Михневич и др. В 1879 г. майором А.В. Андреяновым издается первое пособие «Военно-педагогический курс», оказавшее большую помощь в совершенствовании педагогической и методической подготовки офицеров. В этот период на страницах печати активно обсуждалась проблема воспитания воинов, распространялись военно-педагогические идеи видных военных педагогов Н.Н. Головина, Л.А. Свечина, М.С. Галкина и др.

Важный вклад в развитие системы воспитания военнослужащих внес М.И. Драгомиров, по праву считающийся создателем военной педагогики как науки. «Воспитание солдата должно стоять выше образования», - подчеркивал он. Им выделены три основные стороны воспитания - «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое». По его мнению, цель воспитания заключается в том, чтобы солдат был надежен, т.е. правдив и исполнял свои обязанности всегда одинаково, как на глазах начальника, так и за глазами. Солдата нужно не муштровать, а воспитывать, стараясь сделать из него сознательного бойца. Заслуживают внимания требования Драгомирова к офицеру как воспитателю подчиненных: «Кто не бережет солдата, тот недостойн чести им командовать».

Теория и практика воспитания в Русской армии в рассматриваемый период представляли собой стройную систему. Ее содержание включало в

качестве составных частей умственное, нравственное и физическое воспитание. По мнению военных педагогов того времени, данные составные части должны быть тесно связаны между собой в воспитательном процессе и одновременно участвовать в формировании личности. Вместе с тем каждая составная часть воспитания выполняла и свои специфические функции. Реализуясь на практике с учетом своих особенностей, непосредственных задач, приемов и средств воспитательного воздействия, она не могла быть устранена из воспитательного процесса или заменена другой. Такой подход к содержанию системы воспитания заслуживает пристального внимания, так как он расширяет поле влияния системы военного воспитания на процесс формирования личности в целом, а не сводит его только к узкому направлению, как это утверждается в ряде работ по современной педагогической и военно-педагогической теории воспитания.

В России в начале XX в. произошли трагические события. Прежде всего, это поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг. Командование оказалось неспособным руководить подчиненными в условиях войны. Армия потеряла до 30% офицеров и 20% солдат. В итоге только с 1911 г. в российской армии начинаются военно-педагогические реформы, о необходимости которых писали М.С.Галкин, М.Д.Бонч-Бруевич, Н.П.Бирюков, Д.Н.Трескин и др. Однако вследствие известных обстоятельств эти реформы были неэффективными. Первая мировая война еще больше обнажила противоречия военно-воспитательной системы, в результате чего армия понесла тяжелейшие людские потери и была нейтрализована большевиками в ходе Октябрьского переворота.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

После Октябрьской революции 1917 г., изменившей политическую систему государства, возникла необходимость в иной военно-педагогической концепции, новом видении проблем воспитания военнослужащих. В результате была создана советская военная педагогика, которая, тем не менее, строилась на достижениях отечественной военно-педагогической мысли.

Советская военная педагогика прошла сложный и противоречивый путь осмысления опыта российской военно-педагогической теории и практики, открытия оригинальных направлений и подходов к воспитанию военнослужащих. В процессе создания РККА и РККФ складывалась новая военная педагогика, которая основывалась на теоретико-методологических установках К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о классовом подходе и ведущей роли народных масс. Основным методом воспитания выступало убеждение, а формы и средства обучения должны были подкрепляться психологической подготовкой. Вместе с тем эти, бесспорно, прогрессивные положения не в полной мере воплощались в жизнь.

Создаваемая военно-педагогическая система формировала негативное отношение к врагам революции, чему в значительной степени способствовало воспитание политическое. Для непосредственной работы в этом направлении 6 апреля 1918 г. был учрежден институт военных комиссаров, а 14 октября 1919 г. - институт политруков рот. В общей системе воспитания главное внимание уделялось формированию политической сознательности, дисциплинированности, бдительности и непримиримости к проидам врагов Советской власти. В апреле 1918 г. был утвержден текст первой советской военной присяги, в 1919 г. введены воинские уставы. Каждому выдавалась специальная «Служебная книжка красноармейца» - своего рода военно-политический учебник, целый раздел которого был посвящен суворовской «науке побеждать».

Ведущим звеном в политическом воспитании первоначально выступал политчас, а с 1924 года – политические занятия с рядовым и младшим командным составом, проводившиеся первоначально пять раз в неделю, а с 1928 г. – 2 раза в неделю по два часа. Весь начальствующий состав был охва-

чен системой политической учебы. К тому же коммунисты и комсомольцы дополнительно занимались в сети партийной учебы, включавшей в себя разнообразные кружки, начальные и двухгодичные партийные школы среднего звена и вузы.

Группы политических занятий (политзанятий) создавались во взводах, а их руководителями назначались наиболее подготовленные командиры, как правило, из числа коммунистов или комсомольцев. Политруки ротного звена, осуществляя идеологическое, организационное и методическое руководство политподготовкой, сами проводили занятия с группой младших командиров. Программой обучения предусматривалось изучение политики партии большевиков и Советского правительства, целей и задач Красной армии, ее истории, прав и обязанностей красноармейцев, политики капиталистических государств и др. Кроме того, военнослужащих знакомили с практикой советской, кооперативной и общественной работы на селе и в городе.

Политические занятия и другие воспитательные мероприятия проводились в созданных в подразделениях Красных (с 1924 г. – Ленинских) уголках, в дальнейшем ставших Ленинскими комнатами. Для пропаганды боевых традиций частей создавались музейные комнаты, составлялись исторические очерки. Активизации воспитательной работы с военнослужащими способствовали с 1922 года традиционными присвоение отличившимся соединениям и полкам почетных наименований, а также увековечение героических подвигов путем присвоения подразделениями имен героев.

Наряду с политическими занятиями в воспитательной работе широко использовались политинформации, лекции, беседы, митинги, красноармейские собрания, агитационные суды и др. Важную воспитательную и просветительную роль играла шефская работа военнослужащих в промышленных и сельскохозяйственных учреждениях, а также шефство творческих и других коллективов над воинскими частями. Его воспитательный потенциал заключался в бескорыстной материально-технической и культурной помощи со стороны партийных, советских, профсоюзных и молодежных организаций, учреждений и предприятий воинским частям и подразделениям.

В воспитании личного состава в те годы особо активно использовалась красноармейская и флотская общественность. Она поддерживала высокое настроение воинов, плачивала их, воспитывала в духе товарищества и дружбы. О характере и результативности ее использования Маршал Советского Союза Г.К.Жуков писал: «Конечно, и в наших рядах находились отдельные нытики, но их сразу же ставила на место красноармейская общественность».

Особое внимание отводилось подготовке военных и военно-педагогических кадров. В этих целях была развернута система военно-учебных заведений: военные курсы, училища, военные школы, академии. К

1918 г. в России насчитывалось уже более 63 таких учебных заведений, среди них: Академия Генерального штаба, Артиллерийская, Военно-инженерная, Военно-медицинская, Военно-хозяйственная академии, Учительский институт (положил начало Военно-политической академии им. В.И. Ленина, впоследствии переименованной в Гуманитарную академию Вооруженных Сил, ныне - Военный университет) и др.

Важная роль в разработке основ военно-педагогической науки данного периода принадлежит Г.Ф. Гирсу, К.Е. Ворошилову, П.И. Измestьеву, Н.И. Подвойскому, М.И. Калинин, С.С. Каменеву, Ф.Э. Дзержинскому и др. Личные качества военачальников не смогли не отразиться на формирующейся системе подготовки войск: с одной стороны, было заметно стремление отказаться от муштры, преодолеть пассивность воинов, возвысить личность солдата, а с другой стороны, категоричность установок, неоправданная жестокость и недооценка научной теории. К сожалению, такие негативные подходы прочно укоренились в военно-педагогической теории и в дальнейшем отрицательно сказались на практике воспитания военнослужащих.

Развитие теории и практики воспитания воинов в межвоенный период (1920 – 1941 гг.) проходило в неразрывной связи с военными реформами и преобразованиями в стране. В частности, был осуществлен переход к смешанному, территориально-кадровому комплектованию, создан ряд национальных военных формирований, разработаны новые уставы, последовательно вводилось единоначалие, создавалась многоступенчатая сеть военно-учебных заведений. В воспитании воинов наметилась тенденция на укрепление научных начал, во всех командных ВУЗах с 1921 г. был введен курс военной психологии и педагогики.

Важный вклад в разработку проблем военного воспитания, укрепление единоначалия и дисциплины внесли М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, Б.М. Шапошников, Е.А. Шаденко, И.Я. Якир, К.А. Мехоношин и др. Особое место стало занимать политическое воспитание по формированию у бойцов и командиров коммунистического сознания. Ведущим методом провозглашался метод убеждения в сочетании с примером, поощрением и принуждением. К концу 20-х гг. XX в. развернулась дискуссия о методологических основах воспитания воинов, в результате которой был реализован социальный заказ по внедрению в военную педагогику ортодоксального марксизма. В дальнейшем развитие советской военной воспитательной системы происходило в рамках идеологических установок РКП(б).

С 1929 г. началось техническое перевооружение армии, уже к 1934 г. 70% ее личного состава было непосредственно связано с техникой, что требовало разработки новых подходов к содержанию процесса воспитания военнослужащих. В то же время вследствие расширения репрессий в стране в

воспитательном процессе усиливаются административные начала, снижается интерес к фундаментальным исследованиям. Невостребованность одной из самых гуманных наук приводит к ликвидации педагогических курсов, сокращению публикаций на военно-педагогическую тему. В воспитательной работе начинает преобладать тон долженствования и демагогического увещевания. На некоторое время побеждает точка зрения тех руководителей, которые ратовали за прагматически прикладной характер воспитательной работы всех категорий командно-политического состава. Это привело к переходу от воспитания отдельного военнослужащего к проведению преимущественно массовых мероприятий.

Результаты боевых действий на о. Хасан, р. Халхин-Гол, в советско-финской войне вынудили советское правительство вернуться к научным основам воспитания в армии. С 1940 г. открывается Высший военно-педагогический институт. И хотя усилия командиров и политработников в целом способствовали устранению просчетов в воспитании военнослужащих, тем не менее, их старания не могли исправить общую сложившуюся ситуацию. Это особенно остро проявилось в начальный период войны с Германией.

Война 1941-1945 гг. стала тяжким испытанием для всего советского народа, Вооруженных Сил, системы военного воспитания. Она выдвинула перед военной педагогикой задачи, от верного решения которых зависела судьба Отечества. Сложившаяся обстановка исключала проведение длительных и фундаментальных исследований, поэтому активно использовались довоенные наработки теории и практики воспитания военнослужащих. Фундаментальные проблемы военно-педагогической науки были сформулированы в постановлениях ЦК ВКП(б), выступлениях и трудах Верховного Главнокомандующего. Бесспорную ценность в практическом плане имели речи и статьи А.А. Жданова, А.С. Щербакова, М.И. Калинина и др. Их указания с авторитарной бескомпромиссностью определяли цели и задачи военно-воспитательной теории и практики военного времени.

Первоочередное внимание в разработке теории и практики воспитания в годы Великой отечественной войны было обращено на перестройку и последовательное совершенствование системы воспитания бойцов и командиров. Она была подчинена решению конкретных задач борьбы с врагом. В ее начальный период главное внимание уделялось перестройке сознания военнослужащих на военный лад, обеспечению психологической устойчивости личного состава, мобилизации духовных и физических сил красноармейцев на решительное противодействие развитию успеха врага, подготовке к предстоящим наступательным операциям. Согласно Директиве Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 г. командиры и политработники настойчиво

разъясняли подчиненным благородство и возвышенность целей по защите своего Отечества, воспитывали у них глубокую любовь к Родне и жгучую ненависть к врагу, бесстрашие, презрение к трудностям, предателям, паникерам и дезертирам.

Главное место среди применявшихся в то время форм и методов воспитания занимали групповые и индивидуальные беседы, громкая читка сводок Совинформбюро, короткие митинги, разъяснение значения предстоящего боя, пропаганда подвигов и смелости воинов в бою. Особенно большое место отводилось личному примеру командиров и политработников, коммунистов и комсомольцев.

Значительный вклад в развитие практики воспитания воинов в ходе войны внесли видные военачальники, среди которых выдающаяся роль принадлежит Г.К. Жукову. Легендарный маршал требовал от офицеров умения на основе глубокого знания характера, психологии, уровня подготовки своих войск и противника прогнозировать боевые действия, добиваться того, чтобы каждый солдат понимал свой маневр. Особое место в военно-воспитательном процессе он отводил младшим командирам, предоставляя им всю полноту командно-исполнительной власти. В целом за годы Великой Отечественной войны сложилась стройная система воспитания военнослужащих, характерными чертами которой являлись: ярко выраженная политическая направленность; гибкость и непрерывность; соответствие содержания, организации и методики воспитания замыслу решаемых задач и др.

Следует отметить, что изменение структуры и направленности воспитательной работы в войсках было связано с преодолением многих трудностей. Прежде всего, многие офицеры, особенно из числа призванных из запаса, не смогли быстро и правильно оценить сложившуюся на фронте обстановку. Многие начальники не имели опыта воспитательной работы в боевых условиях. К тому же ситуация осложнялась тем, что первоначально отступающие войска, ведя кровопролитные бои, несли огромные потери в результате гибели, ранения и пленения военнослужащих.

Налаживанию эффективного функционирования войсковой системы воспитания способствовала деятельность ее командного, политического и партийно-комсомольского звеньев. Пройдя напряженные испытания начального периода войны, воспитательная работа в дальнейшем строилась исходя из конкретных задач фронтовой действительности. Так уже при подготовке контрнаступления под Москвой была поставлена задача достижения психологического перелома в сознании и действиях воинов. После достижения коренного перелома в войне воспитательная работа направлялась на обеспечение высокого наступательного порыва войск, решительности в действиях личного состава, уверенности в своих силах. На завершающем этапе битвы

она уже сосредоточивалась на развитии у воинов неукротимой воли к полной победе над врагом, осознании ими великой освободительной миссии Красной Армии, укреплении содружества наших войск с патриотическими силами европейских стран.

Следует отметить, что весь процесс воспитания советских воинов во время войны имел прикладной, сугубо конкретно-действенный характер. На фронте это заключалось в обстоятельном разборе действий солдат и командиров во время боя, пропаганде героических подвигов военнослужащих, отличившихся на полях сражений, выработке педагогически обоснованных мероприятий по мобилизации личного состава к предстоящим боям. В этих целях использовались акты награждения воинов орденами и медалями, их поощрение командованием. Большое воспитательное значение имело вручение достойным нагрудных знаков «Отличный снайпер», «Отличный пулеметчик», «Отличный артиллерист» и др. Все это вызывало у военнослужащих стремление следовать примеру героев, умножать и развивать боевые традиции армии и флота и тем самым повышало их боевую активность и настрой на боевую деятельность.

Достаточное внимание уделялось воспитанию у личного состава уважения к приказам командиров, стремление выполнить их точно и в срок любой ценой. Особое значение в этом плане придавалось воспитательной работе в наиболее тяжелые и кризисные периоды войны. Так, вслед за выходом одного из самых суровых и беспощадных приказов Верховного Главнокомандующего от 28 июня 1942 года, получившего в войсках название «Ни шагу назад», воспитательная работа развернулась во всей полноте и многогранности. Для того, чтобы в кратчайший срок довести до сознания воюющих его требования, в войска была направлена большая группа политработников частей, соединений и объединений. Непосредственно в подразделениях они знакомили бойцов с содержанием приказа, проводили партийные и комсомольские собрания, семинары с агитаторами. Аналогичная работа также проводилась в учебных, запасных и резервных частях. Эта целенаправленная воспитательная деятельность позволила серьезно укрепить политико-моральное состояние фронтового организма, каждого военнослужащего в отдельности, сформировать потребную для жесткой и беспощадной битвы с фашизмом железную воинскую дисциплину.

Вместе с тем, раскрывая позитивные тенденции, нельзя забывать о том, что в системе воспитания военнослужащих того времени было много недостатков, ошибок и просчетов. О них можно писать целые тома. Но это будет в основном правда факта, случая, эпизода и т.п. Советская военновоспитательная система не была идеальной и безошибочной, но она превзошла немецкую и обеспечила победу над фашизмом. Именно поэтому опыт

военного воспитания в ходе Великой Отечественной войны сохраняет важное практическое и теоретическое значение и в наши дни.

Несмотря на победоносное завершение второй мировой войны, обстановка вокруг Советского Союза продолжала оставаться напряженной. В сложившейся ситуации перед Вооруженными Силами стояла задача быть готовыми к отражению агрессии вероятного противника. На этой основе развивалась соответствующая система воспитания советских воинов. С 1946 года в военно-учебных заведениях был введен курс педагогики и психологии, увеличены сроки обучения курсантов и слушателей. В Высшем военно-педагогическом институте им. М.И.Калинина, Военно-педагогическом институте Советской Армии и Краснознаменном Институте физической культуры и спорта им. В.И.Ленина началась подготовка военно-педагогических кадров. На основе научно-педагогического осмысления боевого опыта минувшей войны предпринимается попытка определения основных целей воспитания воинов, обоснования его сущности и содержания, разработки системы принципов, выявления научных основ, форм и методов воспитания. Новыми идеями отличались труды А.Г. Базанова, Л.Г. Бескровного, К.П. Бельского, С.М. Герасимова, А.Е. Сукновало и др. С 1946 г. начинается защита докторских и кандидатских диссертаций, темами которых было воспитание военнослужащих.

Однако данная прогрессивная тенденция в 50-е годы XX в. была прервана рядом политических решений. Правительство отменяет преподавание военной педагогики и психологии в военно-учебных заведениях. В 1953 г. закрывается Военно-педагогический институт Советской Армии. Краснознаменный Институт физической культуры и спорта им. В.И. Ленина преобразовывается в военный факультет при Государственном институте физической культуры и спорта им. П.Ф.Лесгафта. В 1957 г. расформировывается Высший военно-педагогический институт им. М.И. Калинина, но открывается военно-педагогический факультет при ВПА им. В.И. Ленина. Более шести лет продолжалось игнорирование военной педагогики, нанесшее немалый вред делу воспитания военнослужащих.

Новый подъем теории и практики военного воспитания начался с создания в июле 1959 г. в ВПА им. В.И. Ленина кафедры военной педагогики и психологии (начальник кафедры майор А.В. Барабанщиков), ставшей с самого начала центром военно-педагогических исследований в стране и ее Вооруженных Силах.

В 60-80-е гг. XX в. в армии произошли качественные изменения как в техническом плане (войска получили ракетно-ядерное оружие), так и в интеллектуальном. Усилению разработки проблем воспитания военнослужащих способствовало внимание советского правительства к совершенствованию

идеологической работы в войсках. Это потребовало от военной педагогики разработки новых направлений воспитания офицерских кадров и рядового состава. Ведущей в этой деятельности выступала кафедра педагогики и психологии ВПА им. В.И. Ленина. На ее базе за относительно короткий срок было подготовлено значительное количество фундаментальных и прикладных работ по совершенствованию процесса воспитания военнослужащих. С 1959 г. и до конца 80-х гг. по кафедре защищены 150 кандидатских и 16 докторских диссертаций, более 65 % из них по вопросам воспитания военнослужащих. Среди них работы А.В. Барабанщикова, Н.С. Кравчуна, Н.И. Киряшова, Н.Ф. Феденко, В.П. Давыдова, В.Я. Слепова, В.И. Вдовюка, П.Н. Городова, В.К. Луценко и др.

Во всех высших военно-политических училищах были созданы кафедры военной педагогики и психологии, в военно-учебных заведениях введен курс военной педагогики и психологии, в войсках проблемы воспитания были включены в программы командирской подготовки, тематические планы марксистско-ленинской учебы, а в видовых академиях организованы курсы переподготовки преподавателей и войсковых офицеров по проблемам воспитания военнослужащих.

В рассматриваемые годы широко развивалось научное взаимодействие военных педагогов с гражданскими научными и учебными центрами: НИИ АПН СССР, МГУ им. М.В. Ломоносова, ЛГУ им. А.А. Жданова, МГПИ им. В.И. Ленина, ЛГПИ им. А.И. Герцена и т.д. Ведущие педагоги страны С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.И. Пискунов, М.Н. Скаткин и другие активно сотрудничали с военными педагогами.

Значительные изменения происходили в содержании военно-педагогической науки: к середине 60-х годов XX в. в военной педагогике было введено и обосновано понятие «военно-педагогический процесс»; в конце 70-х годов окончательно сложилась концепция методологии военной педагогики как многоуровневой системы; в начале 80-х годов обоснован принцип личностно-социально-деятельностного подхода к воспитанию военнослужащих и др. На протяжении более 25 лет военная педагогика глубоко исследовала теоретические основы совершенствования системы воспитания в Вооруженных Силах и давала практические рекомендации по их использованию на практике воспитания войск. Вместе с тем недостаточно внимания уделялось изучению теории и практики воспитания военнослужащих в армиях стран Западной Европы, США и Азиатско-Тихоокеанского региона.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Современный период развития теории и практики воспитания военнослужащих характеризуется своей внутренней противоречивостью и сложностью. Это связано с тем, что строительство и развитие Вооруженных Сил осуществляется в сложной социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановке. Существенно изменился социальный портрет армии. Значительно снизился образовательный уровень среди молодого пополнения, поступающего на военную службу. Резко ухудшилось состояние физического и психического здоровья молодежи. В обществе по-прежнему устойчивы пацифистские и антиармейские настроения. По данным социально-психологических исследований более трети призывников приходит в армию и на флот с негативными установками на военную службу. Все большее значение приобретают религиозный и национальный факторы. Изменилась направленность жизненных приоритетов военнослужащих. Снижено чувство коллективизма и общественной активности. На военнослужащих серьезное влияние оказывает криминальная обстановка в стране, рост детской беспризорности и безнадзорности, проблемы пьянства и наркомании среди молодежи.

Негативное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих Вооруженных Сил оказывает целенаправленная деятельность определенных политических сил по подрыву авторитета военной службы, доверия в обществе к армии и политике руководства страны в области обороны и безопасности государства.

В настоящее время уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного отечественного военного строительства и подготовки Вооруженных Сил. Воспитание личного состава отличается низкой эффективностью. Многие командиры и офицеры органов воспитательной работы недостаточно учитывают как негативные, так и положительные факторы, проявляющиеся в последние годы в жизни общества. Отрицательное действие этих и некоторых других факторов особенно остро прояви-

лось в ходе проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, решения миротворческих задач в некоторых субъектах СНГ и территориях бывшего СССР.

В связи с этим в последние годы перед военной педагогикой поставлена задача разработки принципиально новых подходов к совершенствованию воспитательной системы Вооруженных Сил.

Выполненные к настоящему времени научно-теоретические и прикладные разработки военных педагогов-исследователей легли в основу Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, введенной в действие приказом МО РФ 2004 года №70. Она разработана в соответствии с Программой перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания, утвержденной Президентом Российской Федерации 22 августа 2002 года. Основные положения Концепции служат основой для совершенствования системы воспитательной работы с военнослужащими, оптимизации организационно-штатной структуры и определения задач органов воспитательной работы и представляют собой систему взглядов, понятий, идей, целевых установок, приоритетных направлений, принципов, методов, форм и связей между ними в области воспитания военнослужащих.

В результате реализации Концепции в последнее время намечились положительные сдвиги в научно-теоретическом обосновании проблем воспитания военнослужащих, предпринимается попытка разработать методологические основы военного воспитания, освобожденные от идеологических приоритетов. В течение более 70 лет единой методологической основой советской общей и военной педагогики являлся марксизм-ленинизм. Причем в последние годы советской власти многие марксистские положения были превращены в догмы и постулаты. Сегодня же большая часть диссертационных исследований и методических рекомендаций содержит специальные методологические разработки, основу которых составляют результаты фундаментальных исследований современной науки и практики, историко-педагогический анализ рассматриваемых явлений, военнослужащий рассматривается в совокупности его многообразных отношений. Подобный подход к методологии и методике воспитания позволяет конструктивно оценить созданный педагогический потенциал, с максимальной эффективностью использовать имеющиеся научные достижения, отказаться от всего того, что мешает современной воспитательной деятельности.

Проводится работа по объективному переосмыслению отечественного и зарубежного опыта воспитания военнослужащих. Причем анализ зарубежного опыта осуществляется с позитивно-критических позиций. В результате сегодня имеется стройная система исторического развития теории и практики

воспитания военнослужащих в России и за рубежом, получили развитие превентивная педагогика, социальная педагогика и др. В практическом плане в Вооруженных Силах развернута подготовка психологов, социологов, специалистов в области культурно-досуговой работы. С 2000 г. в Военном университете приступили к подготовке офицеров руководящего состава органов воспитательной работы, а с 2002 г. заместителей командиров рот (батальонов) по воспитательной работе.

Большой вклад в развитие теории и практики воспитания в последние годы внесли видные ученые: А.И. Филиппов, С.Л. Рыков, В.П. Журавель, Н.И. Гомель (повышение эффективности воспитания); Л.В. Мардахаев (индивидуализация воспитания); В.П. Клевцевич (комплексный подход к воспитанию); В.В. Почуева, Ф.Д. Рассказов, В.А. Михалев, А.Н. Григорьев, В.А. Андрощук (профессиональное и военное воспитание); И.Н. Качура, С.В. Колесников, А.С. Рыбчинчук, А.А. Жияев (патриотическое и интернациональное воспитание); В.П. Никоненко, И.М. Малышев, Н.С. Прокоп, В.А. Данилов, Т.С. Сливин (экономическое, правовое, этическое воспитание); А.А. Аронов, Н.В. Суслов, И.А. Сирковский (педагогические основы управления воспитанием); А.П. Шарухин, С.А. Ларионов, В.П. Масыгин, М.А. Лямзин, С.В. Гончаров (воспитание офицера как военного педагога); В.Н. Герасимов, С.П. Поляков, А.С. Миронов, Ю.С. Васильев, К.А. Разуванов (проблемы перевоспитания, превентивная педагогика); И.А. Алехин, Е.С. Иванов, Д.И. Земсков, В.Е. Кучеров, А.С. Сушанский, В.М. Савка, В.Е. Шабашов, А.А. Кирьянов (история воспитания) и др.

Современное научное понимание воспитания представляет собой теоретическую предпосылку для наиболее целесообразной постановки и организации воспитательной работы в частях и на кораблях. Своеобразным переходным «мостиком» от теории к практике выступают принципы воспитания. В современной военной педагогике они рассматриваются как исходные руководящие положения, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы с целью обеспечения ее качества и необходимой эффективности.

Современные принципы воспитания обоснованы военными педагогами-исследователями на основе познания его законов и закономерностей, что придает им объективный по содержанию и субъективный по форме существования характер. Их основные требования уже нашли отражение в изданных в последние годы учебниках, учебных и учебно-методических пособиях. К тому же важно отметить, что в отличие от предшествующего этапа развития отечественной теории и практики воинского воспитания, в научной и учебной литературе встречаются различные подходы к систематизации принципов, что отражает своеобразие научных позиций ученых или научных школ.

С позиций современной российской военной педагогики важнейшей стороной воспитательной работы является ее содержание, исходным началом которого выступают цели воспитания. На сегодняшний день они представлены направленностью на гармоничное развитие личности военнослужащего, личностно-ориентированной воспитательной деятельностью различных категорий педагогического актива. Это призвано обеспечить более полное удовлетворение духовных и материальных потребностей человека современного цивилизованного общества, который широко и объемно видит окружающий мир и происходящие в нем явления, ищет свое место в нем в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями (ценностными ориентирами). Таким образом, общая цель современного этапа воинского воспитания объективно вытекает из потребностей самого человека, детерминированных происшедшими общественно-социальными переменами в российском обществе. Будучи к настоящему времени осознанной и сформированной она выступает исходным началом во всей воспитательной работе и в ее главном элементе – содержании.

Важной тенденцией, проявившейся на современном этапе совершенствования теории и практики воспитания военнослужащих, выступает переход в воспитательной деятельности различных категорий педагогической общности военных образовательных учреждений, частей и подразделений на позиции личностно-ориентированного воспитания. Выполненные к настоящему времени научно-теоретические разработки предполагают последовательную переориентацию воспитания на личностные ценности военнослужащих. В отличие от реализуемого ныне подхода, связанного с индивидуальными особенностями военнослужащего, новый направлен на создание для военного человека в процессе его военно-профессиональной деятельности необходимых организационных, социальных, педагогических и других условий для полной реализации его личностного потенциала и достижения личностно значимых жизненных целей (ценностных ориентаций). Разработчиками концептуальных положений теории предполагается, что это позволит приблизить условия воинской службы к требованиям современного цивилизованного общества. В результате проведенной к настоящему времени научно-теоретической разработки теория личностно-ориентированного воспитания наполнена важнейшими структурными элементами: основными концептуальными положениями, содержанием понятийно-категориального аппарата, критериальной системой оценки его уровня.

По оценке специалистов военной психологии, каждая из выполненных разработок представляет собой новый взгляд на содержание и методику воспитательного взаимодействия военнослужащих. В их основу положены главные идеи гуманистически (личностно) ориентированной педагогики, а также

ведущие концептуальные положения андрогоики (педагогики взрослых), рассматривающие личность военнослужащего как систему сформировавшихся (преимущественно сформировавшихся) личностных свойств и качеств.

Вместе с тем в Вооруженных Силах России, да и в самой военной педагогике остается множество нерешенных проблем и противоречий в области воспитания военнослужащих. Не все они могут быть разрешены научными средствами - большинство их носит социальный и политический характер. Тем не менее, в преодолении этих трудностей большую роль сыграют исследования вопросов функциональной и содержательной переориентации самой теории и практики воспитания, поворота ее в сторону человека (военнослужащего) как объекта и субъекта процесса воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, система воспитания военнослужащих прошла сложный путь своего становления и развития - от петровских времен до наших дней. Она базируется на мощном фундаменте достижений военно-педагогической мысли и практики дореволюционной России, советской военной педагогики, мирового педагогического опыта, органично впитала их, развила и внесла свой вклад в мировую педагогическую культуру, создала основу для развития новой отечественной системы воспитания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации /Приложение №3 к приказу МО РФ 2004 года №70. –М., 2004.
2. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. - Голицыно, 1995.
3. Военная психология и педагогика: Учеб. пос. -М., 1998.
4. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации /Под ред. И.А.Липского. –М., 1995.
5. Калюжный А.С. Личностно-ориентированное воспитание в высшей военной школе: Монография. –Н.Новгород, 2004.
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Учебное пособие [Электронный ресурс]. –Н.Новгород, 2004. –Режим доступа: <http://www.nntu.scinno.ru/RUS/FVO/disciplines/study-vospitat.php>.
7. Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика: Учебник. -М., 2002.
8. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пос. –М., 2003.